

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Дисциплина: Автотракторный транспорт

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ОПК-5:

1. Общее устройство автомобиля и трактора, конструктивные решения, основные узлы и агрегаты их назначения.
2. Общие сведения о конструкции автомобилей и тракторов.
3. Общие сведения об устойчивости автомобиля.
4. Общие сведения о проходимости автомобиля и трактора.
5. Общие сведения о раздаточной коробке.
6. Общие сведения о карданных шарнирах.
7. Общие сведения о дисковых и барабанных тормозах.
8. Общие сведения о автоспецтехнике.
9. История развития автотракторного транспорта.
10. Классификация автомобилей и тракторов.

Компетенция ПК-4:

1. Трансмиссия, типы трансмиссий, основные количественные и качественные параметры трансмиссий.
2. Динамическая характеристика автомобиля.
3. Рулевое управление, назначение типы, конструкция, основные параметры.
4. Подвеска колёсных машин. Назначение, типы, основные параметры.
5. Сцепление, назначение, классификация, конструкция.
6. Ходовая часть автотракторного транспорта.
7. Дифференциал, назначение, типы, конструкция.
8. Карданные передачи, назначение, конструкция.
9. Гидромеханические коробки передач, назначение, конструкция.
10. Силы, действующие на автомобиль при движении, тяговая характеристика автомобиля.
11. Тормозная система автомобиля, назначение, конструкция, основные параметры.
12. Динамический фактор.
13. Тормозные механизмы. Назначение, классификация.
14. Привод тормозных механизмов автомобилей и тракторов. Назначение, типы, принцип работы.
15. Механизм поворота колёсных машин. Гидроусилители.
16. Раздаточные коробки. Назначение, схемы.

Компетенция ПК-6:

1. Силы, действующие на автомобиль при повороте.
2. Топливоно-экономическая характеристика автомобиля.
3. Тормозная характеристика автомобиля.
4. Фрикционное однодисковое сцепление.
5. Назначение коробки передач.
6. Устройство сцепления.
7. Типы коробок передач.
8. Принцип действия механической коробки передач.
9. Принцип действия автоматической коробки передач.
10. Требования к раздаточной коробке.
11. Ведущие мосты автомобилей.
12. Назначение главной передачи.
13. Назначение и строение межосевого дифференциала.
14. Работа межосевого дифференциала.
15. Строение и работа переднего ведущего моста.
16. Амортизаторы.
17. Назначение и типы кузовов автомобилей и тракторов.
18. Типы кузовов легковых автомобилей.
19. Кузова грузовых автомобилей.
20. Отопления и вентиляция кабины.
21. Стеклоочистители и стеклоомыватели.
22. Усилитель тормозного привода. Принцип действия.
23. Электрооборудование автомобилей и тракторов.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

## Примерные задания теста

### Задание 1 (ОПК-5)

Выберите правильный вариант ответа

Коробку передач изобрел?:

1. Амадей Боле;
2. Готлиб Даймлер;
3. Карл Бену;
4. Луи Рено.

### Задание 2 (ОПК-5)

Выберите правильный вариант ответа:

Поворотную систему, основанную на принципе параллелограмма, изобрел?:

1. Готлиб Даймлер;
2. Амадей Боле;
3. Карл Бену;
4. Рудольф Аккерман.

### Задание 3 (ОПК-5)

Выберите правильный вариант ответа:

Автомобиль одновременно изобрели?:

1. Готлиб Даймлер и Луи Рено;
2. Готлиб Даймлер и Джон Данлоп;
3. Карл Бену и Луи Рено;
4. Готлиб Даймлер и Карл Бену;
5. Луи Рено и Джон Данлоп.

### Задание 4 (ОПК-5)

Выберите правильный вариант ответа:

Пневмотическую шину изобрел?:

1. Мишлен;
2. Данлоп;
3. Робертс;
4. Аккерман.
5. Луи Рено и Джон Данлоп.

### Задание 5 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа:

С различной частотой ведущим колесам позволяет вращаться?:

1. Полуось;
2. Главная передача;
3. Сцепление;
4. Коробка передач;
5. Дифференциал.

### Задание 6 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа:

Первый серийный автомобиль?:

1. Форд;
2. Рено;
3. Мерседес;
4. Бьюик;
5. Тойота.

### Задание 7 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа:

Для чего служит раздаточная коробка на автомобилях?:

1. Для общего назначения и для повышенной проходимости;
2. Для общего назначения;
3. Для повышенной проходимости;
4. Для переключения передач;
5. Для экстерьера.

Задание 8 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа:

Ведомая шестерня главной передачи жестко соединяется с?:

1. Фланцем карданного вала;
2. Полуосью;
3. Любой из указанных деталей;
4. Коробкой передач;
5. Дифференциалом.

Задание 9 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа:

Направление вращения (вектор крутящего момента трансмиссии) под углом 90 градусов изменяет?:

1. Дифференциал;
2. Главная передача;
3. Коробка передач;
4. Сцепление;
5. Полуось.

Задание 10 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа:

По величине номинального тягового усилия тракторы делятся на?:

1. 7 классов;
2. 10 классов;
3. 6 классов;
4. 8 классов;
5. 5 классов.

Задание 11 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа:

У гусеничных машин системой управления является?:

1. Механизм поворота;
2. Рулевое управление;
3. Тормозная система;
4. Трансмиссия;
5. Ходовое оборудование.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.